

**УТВЕРЖДЕНО:**  
протоколом педагогического совета №1  
МОУ Детский сад №14  
От «30» августа 2019

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МОУ Детский сад №14  
Тимохина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Мишутшкина В.В.

Дернова Р.К.

**ВОЛГОГРАД**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ:

| РАЗДЕЛЫ   | СТРАНИЦЫ |
|---|----------|
| <b>I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ</b>  |          |
| 1.1 Пояснительная записка.  | 2        |
| 1.2 Цель, задачи РПГ в соответствии с ФГОС ДО   | 3        |
| 1.3 Возрастные индивидуальные особенности детей 4-5 лет.  | 5        |
| 1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей на этапе завершения дошкольного образования.  | 7        |
| <b>II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   |          |
| 2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 4-5лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО | 9        |
| 2.2 Система работы с родителями.  | 11       |
| <b>III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |          |
| 3.1 Режим дня.  | 15       |
| 3.2 Тематическое планирование.  | 16       |
| 3.3 Расписание периодов организованной образовательной деятельности в средней группе  | 19       |
| 3.4 Работа с одаренными детьми  | 20       |
| 3.5. Организация дополнительной образовательной деятельности с воспитанниками   | 22       |
| 3.6.Методическое обеспечение РПГ.   | 24       |
| 3.7.Организация развивающей предметно-пространственной среды.   | 24       |
| 3.8.Заключение  | 28       |
| 3.8 Приложение (модель календарного плана на неделю)  | 29       |

## Г Р А З Д Е Л – Ц Е Л Е В О Й

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа средней группы, является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей средней группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Устав МОУ Д/с №14.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована,

осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель:**

реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы:**

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Среднюю группу посещают 28 воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе: 10 девочек и 18 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное

запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО**

| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                |                |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Чтение художественной литературы  | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Конструктивно – модельная деятельность                                  | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность  | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Общение при проведении режимных моментов                                | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Прогулки  | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                |                |                |                |                |
| Самостоятельная игра  | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Познавательно – исследовательская деятельность                          | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)         | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                |                |                |                |                |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Комплексы закаливающих процедур   | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |
| Гигиенические процедуры   | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      | Ежедневно      |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей среднего возраста.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Образовательная область</p> <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <p>Первая половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального</li> </ul> | <p>Вторая половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | настроения группы с последующей коррекцией плана работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>          |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>            |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

Модель календарного плана смотреть в приложении.

## 2.2 СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни группы</i>  | <i>Формы участия</i>  | <i>Периодичность сотрудничества</i>   |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований  | - Анкетирование<br>- Социологический опрос  | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал  |
| В создании условий  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>- оказание помощи в ремонтных работах;  | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно   |
| В управлении группы   | - участие в работе родительского комитета.  | По плану  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>-памятки;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br><br>1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>1 раз в квартал<br><br>Постоянно по годовому плану<br>раз в год                  |

### Взаимодействие с родителями.

| Месяцы   | Название мероприятия   | Ответственные                    |
|----------|--|----------------------------------|
| Сентябрь | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»  | Воспитатели                      |
|          | Оформление уголка для родителей  | Воспитатели                      |
|          | Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»  | Воспитатели                      |
|          | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»                       | Воспитатели                      |
|          | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»                           | Воспитатели                      |
|          | Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения» | Воспитатели                      |
|          | Рекомендации «Режим дня в детском саду»  | Воспитатели                      |
|          | Консультация «Одежда детей в осенний период»   | Воспитатели                      |
| Октябрь  | День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)    | Воспитатели                      |
|          | Выставка поделок «осень золотая»   | Воспитатели                      |
|          | Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»  | Воспитатели                      |
|          | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»   | Воспитатели                      |
|          | Консультация «Что почитать ребенку»  | Воспитатели                      |
|          | Папка-передвижка «Уроки светофора»   | Воспитатели                      |
|          | Осенний утренник   | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| Ноябрь   | Консультация «Ребенок и компьютер»   | Воспитатели                      |
|          | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»                      | Воспитатели                      |
|          | Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери  | Воспитатели                      |
|          | Проект «Бабушкины сказки»  | Воспитатели                      |
|          | Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д/с»                             | Воспитатели                      |
|          | «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр   | Воспитатели                      |
|          | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»  | Воспитатели                      |
|          | Консультация «Закаливающие процедуры, как профилактика простудных заболеваний»               | Мед.сестра                       |
|          | Беседа «Лук от семи недугов»   | Воспитатели                      |
| Декабрь  | Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»                                     | Воспитатели                      |
|          | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)                               | Воспитатели                      |
|          | Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»  | Воспитатели                      |
|          | Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»                                | Воспитатели,<br>мед.сестра       |
|          | Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»                                   | Воспитатели                      |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | Консультация «Как определить темперамент ребенка»   | Воспитатели                      |
|  | Консультация «пальчиковая гимнастика»   | Логопед                          |
|  | Вечер вопросов и ответов  | Воспитатели                      |
|  | Совместно проведенный праздник зимы   | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
| <b>Январь</b>  | Памятка для родителей:<br>-«Искусство наказывать и прощать»<br>-«Как правильно общаться с детьми» | Воспитатели                      |
|  | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»   | Воспитатели                      |
|  | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»  | Воспитатели                      |
|  | Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»   | Воспитатели                      |
|  | Посиделки «Рождественские встречи»  | Воспитатели                      |
|  | Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»                                      | Логопед                          |
|  | Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задира»   | Воспитатели                      |
| <b>Февраль</b>   | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»                                     | Воспитатели                      |
|  | Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»   | Воспитатели                      |
|  | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»         | Воспитатели                      |
|  | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»        | Воспитатели                      |
|  | Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»  | Воспитатели                      |
|  | Беседа «Такие разные дети»  | Воспитатели                      |
|  | Консультация «Роль движений в жизни ребенка»  | Воспитатели                      |
|  | Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»                                     | Воспитатели                      |
| Исследование семьи для выявления образовательного уровня | Воспитатели   |                                  |
| <b>Март</b>  | Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»  | Воспитатели                      |
|  | Утренник «День 8 Марта»   | Воспитатели,<br>муз.руководитель |
|  | «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»                             | Воспитатели                      |
|  | Консультация «Первый раз в театр»   | Воспитатели                      |
|  | Фотовыставка «Мы- мамы помощники»   | Воспитатели                      |
|  | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»                                      | Воспитатели                      |
|  | Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»                                       | Воспитатели                      |
|  | Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»                                      | Воспитатели                      |
| <b>Апрель</b>  | Театрализованное представление «Сказка для всех»  | Воспитатели                      |
|  | День открытых дверей для родителей  | Воспитатели                      |
|  | Всероссийский апрельский субботник  | Воспитатели                      |

|            |   |              |
|------------|---|--------------|
|            | Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)                                  | Воспитатели  |
|            | Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»                             | Воспитатели  |
|            | Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» | Воспитатели  |
|            | Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»                                     | Мед.работник |
| <b>Май</b> | Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»                       | Воспитатели  |
|            | Анкетирование «По результатам года»   | Воспитатели  |
|            | Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»   | Воспитатели  |
|            | Беседа «Болезни грязных рук»  | Воспитатели  |
|            | Консультация «Артикуляционная гимнастика»   | Логопед      |
|            | Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»                                     | Воспитатели  |
|            | Информационный стенд «Уроки светофора»  | Воспитатели  |

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. РЕЖИМ ДНЯ**

#### **Примерный распорядок дня в средней группе № 18 в холодный период года**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время проведения</b> |
|--|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 07.00-08.30             |
| Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак   | 08.30-08.50             |
| Подготовка к организованной детской деятельности.<br>Самостоятельная деятельность детей.       | 08.50-09.10             |
| Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами.                                 | 09.10-10.00             |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры.  | 10.00-10.30             |
| Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.                                | 10.30-10.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)         | 10.40– 12.15            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.<br>Личная гигиена                        | 12.15-12.25             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00             |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.                       | 15.00-15.30             |
| Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник   | 15.30-15.50             |
| Самостоятельная детская деятельность. Игры, развлечения /<br>Кружковая работа (1 раз в неделю) | 15.50-16.10             |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.10-18.20             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.                      | 18.20-19.00             |
| <b>Продолжительность сна в детском саду</b>  | <b>2 часа 10 минут</b>  |
| <b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>   | <b>3 часа 55 минут</b>  |

**Примерный распорядок дня в средней группе № 18  
в тёплый период года**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время проведения</b> |
|--|-------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.                                  | 07.00-08.30             |
| Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак   | 08.30-09.00             |
| Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.                     | 09.00-09.20             |
| Самостоятельная деятельность детей   | 09.20-10.00             |
| Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.                                    | 10.00-10.10             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)             | 10.10-12.15             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.<br>Личная гигиена                            | 12.15-12.25             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.25-12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00             |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.                           | 15.00-15.30             |
| Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник   | 15.30-15.50             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой | 15.50-19.00             |
| <b>Продолжительность сна в детском саду</b>  | <b>2 часа 10 минут</b>  |
| <b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>   | <b>4 часа 45 минут.</b> |

**Двигательный режим средней группы**

| <b>Вид деятельности</b>                                   | <b>Продолжительность</b>  |
|---|---|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин    |
| <b>Двигательные разминки</b>                              | Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями                |
| <b>Физкультминутки</b>                                    | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.                  |
| <b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b> | Ежедневно 15-20 мин.  |
| <b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>         | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.                             |
| <b>Гимнастика после дневного сна</b>                      | Ежедневно 5-6 мин.  |
| <b>Учебные занятия по физкультуре</b>                     | 3 раза в неделю по 20-25 мин.                                     |
| <b>Физкультурный досуг</b>                                | 1 раз в квартал, 20-25 мин  |
| <b>Физкультурный праздник</b>                             | 2 раза в год, 45 мин.   |
| <b>Самостоятельная двигательная активность</b>            | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, |

|  |  |
|--|--|
|  | продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
|--|--|

### 3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование в средней группе №18

| <b>Сентябрь</b>   |  |
|---|--|
| 1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.   |  |
| <b>Тематика занятий</b>   |  |
| 1-я неделя. <b>«День знаний».</b><br>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новая мебель, игрушки и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).  |  |
| 2-я неделя. <b>«Осень».</b><br>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.   |  |
| 3-я и 4-я неделя <b>«Я в мире человек».</b><br>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |  |
| <b>Октябрь</b>  |  |
| 1-я неделя. <b>«Осень Название деревьев»</b>  |  |
| 2-я неделя. <b>«Огород. Овощи. Сбор урожая»</b>   |  |
| 3-я неделя. <b>«Сад. Фрукты».</b>   |  |
| 4-я неделя. <b>«Лес. Грибы и лесные ягоды»</b>  |  |

|  |
|--|
| 5-я неделя октября-1-я неделя ноября <b>«Мой город. Моя страна».</b>   |
| <b>Ноябрь</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Мой город. Моя страна».</b><br>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.   |
| 2-я неделя. <b>«Одежда</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Обувь</b>  |
| 4-я неделя. <b>«Мебель</b>   |
| <b>Декабрь</b>   |
| 1-я неделя. <b>«Кухня. Посуда»</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Игрушки»</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Зима, зимующие птицы».</b><br>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| 4-я неделя. <b>«Новогодний праздник</b>  |
| <b>Январь</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Домашние птицы»</b>  |
| 4-я неделя. <b>«Домашние животные и их детёныши»</b>   |
| 5-я неделя января-1-я неделя февраля. <b>«Дикие животные и их детёныши»</b>  |
| <b>Февраль</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Профессии. Продавец»</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Профессии. Почтальон»</b>  |
| 4-я неделя. <b>«Защитники отечества».</b><br>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  |
| 5-я неделя февраля-1-я неделя марта. <b>«Весна».</b><br>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на   |

|  |
|--|
| природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.   |
| <b>Март</b>  |
| 2-я неделя. <b>«Мамина неделя. Мамин праздник. Профессии мам».</b><br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям |
| 3-я неделя. <b>«Народная игрушка».</b><br>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   |
| 3-я неделя. <b>«Первые весенние цветы».</b><br>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике   |
| 5-я неделя. <b>«Цветущие комнатные растения»</b>   |
| <b>Апрель</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Дикие животные весной»</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Домашние животные весной»</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Птицы прилетели!»</b>  |
| 4-я неделя. <b>«Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.»</b>   |
| <b>Май</b>   |
| 1-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина».</b><br>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  |
| 2-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы».</b><br>Наш город, посёлок. Моя улица.  |
| 3-я неделя. <b>«Правила дорожного движения. Транспорт»</b>   |
| 4-я неделя. <b>«Лето. Цветы на лугу. Насекомые».</b><br>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.  |

### 3.3.РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

|             | № 18 (4-5лет).   |
|-------------|--|
| понедельник | 09.00 - 09.20<br><b>1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура)</b><br>09.30 – 09.50<br><b>2.Позн. д-ть. Познавательное развитие</b><br><b>(мир природы /нравственно-патриотическое воспитание /предметное</b><br><b>окружение)</b><br><b>II половина дня:</b><br>16.00-16.20<br><b>Литературный клуб «Школа юного книголюбa»</b> |
| вторник     | 09.00 - 09.20<br><b>1. Позн. д-ть. Познавательное развитие</b><br><b>(ФЭМП/сенсорное развитие)</b><br>09.30 - 09.50<br><b>2. Двиг. д-ть. Физическое развитие (плавание)</b>  |
| среда       | 09.00 - 09.20<br><b>1. Муз.д-ть. Худ. -эстет. развитие. (музыка)</b><br>09.30 - 09.50<br><b>2. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка/аппликация)</b><br><b>II половина дня:</b><br>16.00-16.20<br><b>Математическая студия «Умники и умницы»</b>  |
| четверг     | 09.00 - 09.20<br><b>1. Коммун. д-ть. Речевое развитие (развитие речи. художественная</b><br><b>литература)</b><br>09.30 - 09.50<br><b>2. Муз.д-ть. Худ. -эстет. развитие. (музыка)</b>   |
| пятница     | 09.10 - 09.30<br><b>1.Продуктивная д-ть. Худож. -эстетич. развитие (рисование)</b><br>09.30 - 09.50<br><b>2. Двиг. д-ть на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)</b>   |
| ИТОГО       | <b>10 занятий/3 ч. 20 мин.</b>   |

### 3.4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Основной принцип - каждый ребёнок от природы одарен по - своему.

Ребенок проявляет желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально - ярко откликается на произведение народного и классического искусства. Благодаря самостоятельности и накопленному опыту в взаимодействия с окружающим миром, ребёнок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. Ребенок воспринимает произведение художественного-изобразительного-музыкального творчества, легко устанавливает причинные связи, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведения искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своим представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, образном и т. д у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

**Цель:**Создание условий для проявления ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Вовлечение родителей в работу с одаренными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.

#### **Задачи:**

- Развивать творчество учить свободно, использовать для создания образов предметов.
- Вызывать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
- Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Помочь освоить цветовую палитру, помогать в создании выразительных образов.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Проявляет интерес к разным видам изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство.
- 2.Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира ,произведения народного и профессионального искусства.
- 3.Способны создавать индивидуальные и коллективные рисунки(работы предметно-сюжетные композиции на тему окружающей жизни литературных произведений).
- 4.Способны называть основным выразительные средства.
- 5.Готовы к использованию художественной деятельности разных материалов и способов создания изображений, применяя различные формы, пропорции, позы и движения.

## Учебный график работы «Школа юного книголюб» в средней группе

| День недели в режиме дня | Время проведения                | Продолжительность занятий (минут) | Количество занятий в неделю/образовательная нагрузка | Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц | Количество занятий в год /образовательная нагрузка |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| понедельник              | II половина дня:<br>16.00-16.20 | 20 минут                          | 1/20 минут в неделю                                  | 4/1, 20 ч. в месяц   | 27/ 9 ч. в год                                     |

Руководитель кружка:

Мишутушкина В.В.

### 1. Пояснительная записка

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников).

Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения

Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Основная задача воспитателя – прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи, интонационную выразительность речи; воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

#### 1.1 Актуальность

У литературного произведения сейчас много заместителей: аудио, видео, телепрограммы, компьютерные игры. Они яркие, увлекательны, их воздействие активно. Они не требуют того внутреннего напряжения, переживания, той работы ума, которые естественны при чтении хорошей, серьёзной книги. Поэтому нужно первоначально сформировать умение ребёнка грамотно слушать то, что ему читают, чтобы впоследствии сформировался грамотный читатель.

#### 1.2 Направленность

Программа кружка имеет коммуникативную и художественно-эстетическую направленность.

#### 1.3 Цели и задачи

**Цель:** Развитие литературного интереса и творческого мышления детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Развивающие:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать образное мышление дошкольников;
- развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей;

Обучающие:

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
- формировать потребность в постоянном чтении книг;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;
- научить сочетать слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

Воспитательные:

- воспитывать художественный слух;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге;

## **2. Организация и проведение занятий**

Программа кружка «Школа юного книголюбца» основана на интеграции коммуникативной, продуктивной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми в средней группе с сентября по май учебного года. Занятия с детьми проходит один раз в неделю, во 2 половине дня, всего 27 занятий в год.

### **2.1 Принципы построения программы**

от простого к сложному;

системность знаний;

цикличность построения содержания программы с постепенным усложнением;

всесторонность, гармоничность содержания знаний, умений и навыков;

активность и самостоятельность.

## **2.2 Технологии**

- игровое обучение;

- принцип индивидуального подхода.

## **2.3 Методы**

- наглядный (показ, образцы, иллюстрации)

- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)

- практический

## **3. Ожидаемые результаты обучения**

По приобщению к словесному искусству:

1. Появляется желание слушать большие по объему литературные тексты, активно принимать участие в анализе происходящих событий.

2. Называют любимые сказки и рассказы. Знают несколько стихотворений.

3. Знают и умеют соблюдать правила культурного обращения с книгой.

Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:

Дети проявляют интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров.

Передают в речи эмоциональное состояние сверстников, взрослых, используя средства интонационной выразительности. Эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Активно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты.

Пытаются решить проблемы личного характера совместно со взрослым методом рассуждения.

Развития всех компонентов устной речи:

Сравнивают свою речь с речью взрослого и выделяют собственные речевые ошибки и недостатки.

В ходе общения используют повествовательный и описательный рассказы.

Составляют повествовательные рассказы по картинке, схеме, по сюжетным картинкам.

Регулируют громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

**Срок реализации:** 1 год.

### Список литературы

1. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва 2012.
2. Н.А.Карпухина, «Чтение художественной литературы».
3. Л.Е.Белюсова «Добрые досуги по произведениям детских писателей»,
4. «Сборник сказок»
5. А.С. Пушкин «Избранное»
6. Н.Носов «Рассказы

### Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.

| №   | СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ  | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ  | СРОК           |
|-----|---|---|----------------|
| 1.  | Изучение интересов и наклонностей детей. Индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.                         | Анкетирование.<br>Собеседование.<br>Составление банка данных. | сентябрь-      |
| 2.  | Подбор материала для занятий (с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.  |   | в течение года |
| 3.  | Включение детей в кружковую деятельность.   |   | сентябрь       |
| 4.  | Групповые занятия   |   | в течение года |
| 5.  | Работа по индивидуальным планам.  |   | в течение года |
| 6.  | Участие в конкурсах разного уровня  |   | в течение года |
| 7.  | Исследовательская деятельность.   |   | апрель         |
| 8.  | Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам. |   | в течение года |
| 9.  | Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.   |   | в течение года |
| 10. | Работа с родителями.  |   | в течение года |
| 11. | Подведение итогов работы с одаренными детьми.<br>Мониторинг.  | Анкетирование.<br>Собеседование.<br>Составление банка данных  | май            |

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

С 2 сентября 2019 года средней группе №18 ведется работа в творческой лаборатории «Умнички».

**Актуальность разработки** программы «Умнички» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей среднего дошкольного возраста. Программа направлена на овладение детьми 4-5 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения в дальнейшем. В основе программы творческой лаборатории лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация.

**Цель программы** - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

**Задачи:**

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы;
- развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук;
- развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей;
- формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

**Организационно-методическое обеспечение программы**  
(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа творческой лаборатории «Умнички» разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста.

Группа детей поделена на две подгруппы, воспитатель занимается с I подгруппой детей. В количестве – 14 человек.

*Учебный график работы творческой лаборатории «Умнички»*

| День недели | Время проведения                | Продолжительность занятий (минут) | Количество занятий в неделю/ образовательная нагрузка | Количество занятий в месяц/ образовательная нагрузка в месяц | Количество занятий в год/ образовательная нагрузка |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| понедельник | II половина дня:<br>16.00-16.20 | 20 минут                          | 1/20 минут в неделю                                   | 4/1, 80 мин.(1ч.20мин.) в месяц                              | 32/10,6 ч. в год                                   |

**Оценка эффективности** реализации образовательной деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей в МОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- 1 этап – открытое занятие в форме математического праздника.
- 2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

Воспитателем Дерновой Р.К. составлена рабочая программа творческой студии в средней группе №18.

### 3.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РПГ

| Образовательная область   | Перечень используемой литературы   |
|---------------------------|--|
| «Познавательное развитие» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»</li> <li>2.С.Н. Николаева «Юный эколог».</li> <li>3.О.В.Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</li> <li>4. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»</li> <li>5.А.С.Метлина«Математика в детском саду»</li> <li>6.И.А.Помораева, В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений»</li> </ol> |
| «Речевое развитие»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»</li> <li>2.В.Гербова«Занятия по развитию речи»</li> </ol>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» |
| «Физическое развитие»                 | Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду»   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 1. И.А.Лыкова.«Цветные ладошки» 2007г.<br>2. Т.С.Комарова.«Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»          |

### 3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда *содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.* Для детей образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Материально-технические условия реализации Программы соответствует:*

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** средней группы, кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы, тренажерный зал, бассейн.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Игровая деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом. Ковровое полотно «Город»</li> <li>2. Методическое оборудование: «Парикмахерская», «Магазин», «Любители природы», «Доктор», «Кухня», «Мастерская»</li> <li>3. Игра - лото «Собирай-ка», «Большие и маленькие», «Геометрические фигуры», «Игрушки», «Знаки». Набор кубиков «Сказки», «Сюжет». Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», «Игрушки»</li> <li>4. Машины разных размеров, спецтранспорт. Макет дороги, набор «Дорожные знаки». Магнитная доска «Макет улицы». Машинка – каталка. Руль игровой, жезл. Бинокли игровые.</li> <li>5. Куклы и одежда к ним. Коляска, набор кукольных постельных принадлежностей. Одежда для ряжения. Набор мебели «Барби» с куклами и одеждой. Наборы кухонной и чайной посуды; пластиковые наборы «Продукты», овощей и фруктов разъемный.</li> <li>6. Фигурки животных разного размера, набор «Солдатики»</li> <li>7. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> </ol> |
|----------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| Продуктивная деятельность                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы и стулья разного размера в соответствии с ростом; магнитная доска</li> <li>2. Наглядно-дидактическое пособие: дымковская игрушка, филимоновские свистульки, хохломская роспись, сказочная гжель, Жостовский букет</li> <li>3. Наборы цветных карандашей; цветные восковые мелки; гуашь, акварель, банки для воды. Бумага для рисования разного формата.</li> <li>4. Лекало и трафареты для рисования, раскраски</li> <li>5. Пластилин, набор стеков. Клей – карандаш, цветная бумага, картон</li> <li>6. Предметы рукоделия, демонстрационный материал, сделанный руками человека</li> </ol>   |
| Конструктивно-модельная деятельность           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы, напольное покрытие «Город»</li> <li>2. Схемы построек</li> <li>3. Набор цветных строительных кубиков, «Лего», «Конструктор-пазл», плоскостной конструктор</li> <li>4. Фигурки для обыгрывания построек</li> </ol>   |
| Познавательльно-исследовательская деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом;</li> <li>2. Наборы: матрешек, сортеров (цвет + форма), пазлов, три вида мозаик, геометрических фигур разного цвета и размера</li> <li>3. Настольная игра «Учим правила дорожного движения», «Цвета», «Большой - маленький», «Чей домик?», « Найди по форме», «Геометрические фигуры», «Двойные вкладыши»</li> <li>4. Наглядный материал: «Домашние животные», «Птицы», «Аквариумные рыбы», «Овощи. Фрукты», «Мир в картинках», «Беседы по картинкам», «Времена года»</li> <li>5. Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Домашние животные», Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге.</li> <li>6. Дидактический материал. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>7. Контейнеры с мелкими сыпучими продуктами, сито пластмассовое<br/>Коллекция тканей, камней, грунтов. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.<br/>Набор увеличительных стекол</li> </ol> |
| Двигательная деятельность                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях.</li> <li>2. Картотека подвижных игр. Картотека гимнастик после сна.</li> <li>3. Доска гладкая и ребристая, коврики и дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), массажные мячики.</li> <li>4. Мячи (разного размера и цвета); обруч; скакалка; кегли; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом (150 гр.); кольцоброс.</li> <li>5. Ленты, флажки.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| Художественно-эстетическая<br>деятельность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки);</li> <li>2. CD-плеер, CD-диски с песнями и сказками по возрасту.<br/>Настольная ширма.</li> <li>3. Наборы кукольных театров</li> <li>4. Полка с книгами по возрасту детей.</li> <li>5. Иллюстрации художников к литературным произведениям, альбомы по прикладному творчеству</li> <li>6. Игровой набор «Веселый оркестр»</li> <li>7. Элементы костюмов в уголке ряжения</li> </ol> |
|--|--|

### 3.8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа группы №18 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывая принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПП проводится оценка индивидуального развития детей в диагностике, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПП предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно тематическому планированию ООП МОУ детского сада № 14.